

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.18 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним;
- ознакомление с методологией экспертного исследования;
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;
- овладение навыком составления экспертных заключений;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подго-

товки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика» и других.

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», Социальная опека и попечительство», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социальная опека и попечительство» и других. Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Владеет способностью использовать не методы диагностики, позволяющие выявить лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением.
ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния

	на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Владеет способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Знает как составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений. Умеет подбирать, составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений. Владеет способностью реализации программ по развитию личности и межличностных отношений
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.1 Способен планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает теоретические основы планирования системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации с учетом возрастной специфики и социокультурного окружения. Умеет подбирать, составлять и реализовывать программы, систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Владеет способностью реализации мероприятий психологической

	и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ИПК-1.2 Способен использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает как использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет подбирать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Владеет способностью реализации современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СР
1	9 семестр					
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	9	2	2		5
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	9	2	2		5
3	Институт экспертизы и экспертное общество	9	2	2		5
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	9	2	2		5
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	9	2	2		5
6	Методы исследования	14	4	4		10
7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	9	4	4		5

8	Экспертиза образовательных программ	9	4	4		5
9	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	14,8	4	4		6,8
	Итого по дисциплине	103,8	26	26	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	26	26		51,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.